

Schoolgids

2020-2021

Deel b

SO 't Iemenschoer

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming, zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 95% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessie gedaan aan de cognitieve potentie.

5. 100% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. We baseren ons hierbij op de vragenlijst van 'Zien!'. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

Benchmarkgegevens op schoolniveau		
Categorie	Benchmark	School
Welbevinden	2,55	2,84
Pestbeleving	2,37	2,32
Veiligheidsbeleving	2,62	2,92
Toelichting Schaal 1 op 3 (3 is beste)		

Analyse

Wij zijn tevreden over de resultaten op de gebieden welbevinden en veiligheidsbeleving goed gescoord wordt. Over het gebied pestbeleving zijn we wat minder tevreden, de score hiervan ligt net onder het benchmarkgemiddelde.

Met het team concluderen we dat het voor de meeste leerlingen erg lastig is te reflecteren op situaties, omdat hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist is gebeurd. Ook vinden onze leerlingen het heel lastig om hun eigen rol op waarde te schatten.

Acties

- Wij blijven de leerlingen op deze gebieden heel goed volgen door o.a. ZIEN! te gebruiken.
- In groepsbesprekingen het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de pestbeleving van de leerlingen (blijven) bespreken.
- Deze onderwerpen op de agenda van de CvB terug laten keren om op schoolniveau te monitoren wat mogelijk nodig is voor groepen of individuele leerlingen.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten: **15**

Verdeling uitstroom

Type onderwijs	Aantal leerlingen
VSO	15

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	0	0%
Op het verwachte niveau	15	100%
Boven het verwachte niveau	0	0%

Analyse

Wij zijn tevreden over deze cijfers.

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

	Aantal leerlingen	Percentage
Nog op uitstroombestemming	15	100%
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	0	0%
Onbekend/anders	0	0%
Totaal		

Analyse

We zijn uiteraard tevreden over de bestendinging.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Voor onze opbrengsten gaan wij er van uit dat minstens 75% van de leerlingen het streefniveau van een leerlijn heeft behaald.

Naam leergebied	Percentage leerlijnen waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke leerlijnen heel hoog of laag scoren + uitkomsten van fase Begrijpen
Rekenen	5 van de 12 leerlijnen gehaald = 42 % < 75%	Meten, beide onderdelen rekenhandelingen en twee onderdelen van geld lopen achter, m.n. bij leerroute A leerlingen. Vooral Geld: de waarde van munten en biljetten aangeven scoort erg laag: 41 % van de leerlingen ligt op of voor op de leerroute. Leerroute C leerlingen lopen op de meeste onderdelen voor op de planning.
Mondelinge taal	10 van de 12 leerlijnen gehaald = 83% => 75%	Woorden omschrijven en Auditief geheugen lopen iets achter (beide 71 % van de IIn heeft de gestelde doelen behaald). M.n. leerroute A leerlingen lopen achter.
Schriftelijke taal	5 van de 10 leerlijnen gehaald = 50 % =<75 %	Leesbegrippen ligt ver onder de norm (46%), bij alle leerroutes maar vooral bij A IIn. Veilig Leren Lezen scoort ook behoorlijk onder de norm (58%): vooral A IIn lopen achter. Boekoriëntatie en begrijpend lezen lopen iets achter (resp 70 en 73 %), vooral A IIn. lopen achter.
Leren leren/ werkhouding en aanpakgedrag / voorbereiding op dagbesteding en arbeid	2 van de 4 leerlijnen gehaald = 50% =< 75%	Werkhouding loopt iets achter (72 %). Reflectie op werk loopt behoorlijk achter (61%), vooral A leerlingen.
Zintuiglijk-motorische ontwikkeling	3 van de 3 leerlijnen gehaald = 100 % =>75%	Norm ruim behaald.

Analyse

Wij zijn tevreden over de opbrengsten van zintuiglijk-motorisch en mondelinge taal.

De leerlijn 'Leren Leren' is net onder de norm gescoord, maar hier zijn we niet heel ontevreden over. Wij zijn niet tevreden over de opbrengsten van de leerlijnen rekenen en schriftelijke taal. Die scoren onder de norm.

Verklaringen hiervoor zouden kunnen zijn:

1. Dat het schooljaar 2019-2020 een vreemd jaar was door de coronapandemie
2. Dat een aantal hoge B-leerlingen in leerroute A geplaatst is
3. Dat we werken met een aangepaste leerlijn schriftelijke taal
4. Dat de onderdelen geld, meten en reflectie op werk altijd lastig voor onze leerlingen is.

Met het team hebben we de opbrengsten besproken en nadruk gelegd op wat moet gebeuren

om de opbrengsten omhoog te krijgen. Hierbij gaat het vooral om het inzicht in de opbouw van de leerroutes en het opnemen van de doelen in de planning.

Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2020-2021

- Professionalisering van het personeel door trainingen als LACCS, intervisie, omgaan met gedrag van leerlingen, spelend leren (o.a. klassenbezoeken) en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen d.m.v. ZIEN!
- De leergebieden rekenen en taal gaan we in kaart brengen en verder ontwikkelen.
- De visie en de missie van de school gaan we herijken. Dit omdat er zoveel mooie ontwikkelingen binnen ons onderwijs zijn.
- We gaan de mogelijkheden voor ICT gebruik voor de leerlingen verder onderzoeken.
- We werken aan het verstevigen van de contacten met o.a. Aveleijn, het samenwerkingsverband en de gemeente.