Schoolgids

2022-2023

Deel b

SO ‘t Iemenschoer

# Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

# Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

**Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

**Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

**Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming, zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 95% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessie gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 100% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen ‘nee’ en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

# De opbrengsten

## A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. We baseren ons hierbij op de vragenlijst van ‘Zien!’. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Benchmarkgegevens op schoolniveau | | |
| Categorie | Benchmark | School (juni 2022) |
| Welbevinden | 2,55 | 2,69 |
| Pestbeleving | 2,37 | 2,29 |
| Veiligheidsbeleving | 2,62 | 2,82 |
| Toelichting Schaal 1  op 3 (3 is beste) | | |

**Analyse**

Wij zijn tevreden over de resultaten op de gebieden welbevinden en veiligheidsbeleving. Hierop is hoger dan gemiddeld gescoord.  
Pestbeleving scoort iets lager dan gemiddeld, maar ligt dichtbij het gemiddelde en nog ruim binnen de standaardafwijking. Ook daar mogen we tevreden over zijn.   
Kijken we naar de percentages bij de stellingen ‘anderen doen mij expres pijn’ en ‘anderen lachen mij uit’ dan valt op dat deze een stuk hoger liggen dan de gemiddelden uit de benchmark.   
Vorig schooljaar was dat overigens bij ‘ik mag niet meedoen met anderen’ het geval. Daar is expliciet aandacht aan besteedt, en dit jaar ligt die score onder het gemiddelde.   
Met het team concluderen we dat het voor de meeste leerlingen erg lastig is om zich sociale interactie eigen te maken, zowel door de ontwikkelingsachterstand als de bijkomende problematiek, zoals autisme. Bij de stelling ‘anderen lachen mij uit’ is het lastig te bepalen of dit een gevoel/interpretatie is van een leerling of dat het daadwerkelijk zo is. Dat neemt niet weg dat het onze aandacht heeft. De stelling ‘anderen doen mij pijn’ scoort relatief hoger, dat zegt ons dat we hier extra alert op moeten zijn. Zowel in de klas als in andere situaties.

**Acties**

* Alert zijn op en bespreekbaar maken van het gevoel dat anderen een leerling uitlachen en/of pijn doen;
* Wij blijven de leerlingen op deze gebieden heel goed volgen door Zien! te gebruiken;
* In groepsbesprekingen het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de pestbeleving van de leerlingen (blijven) bespreken;
* Deze onderwerpen op de agenda van de CvB terug laten keren om op schoolniveau te monitoren wat mogelijk nodig is voor groepen of individuele leerlingen.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten in 2022: **15**

**Verdeling uitstroom**

|  |  |
| --- | --- |
| Type onderwijs | Aantal leerlingen |
| VSO | 11 |
| SBO | 1 |
| Maatwerkgroep andere school  KDC | 2  1 |

**Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OP**

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultaat | Aantal leerlingen | Percentage |
| Onder het verwachte niveau | 1 | 6,6 % |
| Op het verwachte niveau | 13 | 86,8% |
| Boven het verwachte niveau | 1 | 6,6 % |

**Analyse**

Wij zijn tevreden over deze cijfers.

## C. Bestendiging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aantal leerlingen   Eind schooljaar 2019-2020 | Percentage | Aantal leerlingen eind schooljaar 2020-2021 | Percentage |
| Nog op uitstroombestemming | 15 | 100% | 14 | 100% |
| Niet meer op hetzelfde type uitstroombestendiging | 0 | 0% | 0 | 0 % |
| Onbekend/anders | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Totaal | 15 |  | 14 |  |

**Analyse**

We zijn uiteraard tevreden over de bestendiging.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Voor onze opbrengsten gaan wij er van uit dat minstens 75% van de leerlingen het streefniveau van een leerlijn heeft behaald.   

| Naam leergebied | Percentage leerlijnen waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald | Bijzonderheden  Bijvoorbeeld welke leerlijnen heel hoog of laag scoren  + uitkomsten van fase Begrijpen |
| --- | --- | --- |
| Rekenen | 9 van de 12 leerlijnen behaald = 75%  en 3 leerlijnen bijna = 71% | T.o.v. van vorig schooljaar een hoger percentage behaalde leerlijnen, en een minder groot verschil tussen leerlijnen A en B in vergelijking met vorig jaar. |
| Mondelinge taal | 8 van de 11 leerlijnen gehaald = 73 % =< 75% | T.o.v. vorig schooljaar is een groter percentage van de leerlijnen behaald. Auditief geheugen, woorden omschrijven en denkrelaties blijven iets achter. |
| Schriftelijke taal | 7 van de 10 leerlijnen gehaald = 70 % =<75 % | T.o.v. vorig schooljaar heet een groter deel van de leerlingen de gestelde doelen behaald. Twee leerlijnen scoren richting de norm.  Opvallend is dat bij de lijn Veilig Leren Lezen slechts 49 % van de leerlingen de gestelde doelen heeft behaald, waarbij meer leerroute A dan leerroute B leerlingen dit niet behaald hebben. |
| Leren leren/ werkhouding en aanpakgedrag / voorbereiding op dagbesteding en arbeid | 2 van de 4 leerlijnen gehaald = 50% = <75 % | Op het onderdeel werkhouding (totaal 65 % behaald) heeft 64 % van de leerroute A leerlingen de gestelde doelen niet behaald, 32% van de leerroute B leerlingen.  Reflectie op werk valt op met 56% gestelde doelen behaald. Bijna alle leerroute A leerlingen lopen hierop achter. |
| Zintuiglijk-motorische ontwikkeling | 3 van de 3 leerlijnen gehaald = 100 % | Geen bijzonderheden. |
| Oriëntatie op ruimte | 0 van de 2 leerlijnen gehaald = 0 % =< 75 % | Deze twee leerlijnen zijn wel voor 74 % en 70 % behaald. |

**Analyse**

In het algemeen zijn we meer tevreden dan vorig schooljaar over de opbrengsten van de leergebieden. Zeker gezien de corona-effecten die ook dit schooljaar nog merkbaar waren.   
We zijn tevreden over de gebieden:   
- rekenen: we zien een flinke groei en de norm is behaald.   
- mondelinge taal: hier is groei zichtbaar en de norm bijna behaald. De leerlijnen auditief geheugen en

woorden omschrijven blijven achter.   
- zintuiglijk motorische ontwikkeling: de norm is behaald  
  
Matig tevreden zijn we over de leergebieden:   
- schriftelijke taal: de norm is niet behaald, maar we zien wel groei in het aantal behaalde leerlijnen.

We vinden dat de resultaten op de leerlijn Veilig Leren Lezen ver achter blijven.   
- leren leren: de resultaten op dit gebied blijven fluctueren. We weten dat dit een lastig onderdeel is

voor onze leerlingen. Leerlijnen reflectie en werkhouding zijn niet behaald.   
- oriëntatie op ruimte: de norm is niet behaald, we zien echter wel dat we dicht in de buurt van die

norm zitten.

Verklaringen hiervoor zouden kunnen zijn:

1. Het schooljaar 2021-2022 was een jaar waarin we nog te maken hadden met de corona-pandemie. Hoewel de school slechts korte tijd gesloten was bestonden er nog veel maatregelen rond corona waardoor de leerlingen en leerkrachten geregeld thuis moesten blijven. Vervanging voor afwezige collega’s was niet/nauwelijks te organiseren. In een aantal situaties kon de leerkracht of assistent de groep alleen draaien, in een aantal situaties lukte dit niet en werd gezocht naar een noodoplossing. De continuïteit in meerdere groepen kwam hierdoor onder druk te staan.   
   Gedurende het schooljaar is er veel aandacht geweest voor het welbevinden en het terugkrijgen van vertrouwen in stabiliteit.
2. Van een deel van de leerlingen die in leerroute A zijn geplaatst was de verwachting dat zij niet alle doelen binnen een leerlijn zouden kunnen behalen. Het gaat hierbij om leerlingen die in een hogere leerroute waren geplaatst om recht te doen aan hun ontwikkelpotentie, maar waarbij het tempo van leerroute A net te hoog is. Dat zou een verklaring kunnen zijn voor de achterblijvende resultaten van de leerroute A leerlingen. In het totale beeld zorgt dar er dan ook voor dat de opbrengsten wat lager zijn.
3. Na de derde ronde groepsbesprekingen (in mei-juni) zijn de leerroutes van leerlingen bij wie dit van toepassing was direct aangepast in het systeem. Het ging hierbij om leerlingen die eerder LR B volgden maar dit sneller oppakten, en de overstap naar LR A konden maken. Bij het vergaren van opbrengsten uit het systeem geeft dit een licht vertekend beeld omdat deze leerlingen nog niet de gestelde doelen van LR A hebben hoeven halen.
4. In gedragsmatig opzicht is er een deel van de leerlingen dat een grote claim legt op de leerkracht en assistent. Daarmee is het soms lastig om aan cognitieve doelen te werken.

De plannen voor dit schooljaar hebben zich gericht op:   
- voor rekenen twee leerlijnen meer behalen, 8 van de 12, totaal 67 %  
- voor mondelinge taal een leerlijn meer behalen, 6 van de 8, totaal 75 %  
- voor schriftelijke taal minimaal twee leerlijnen meer behalen, 8 van de 10, totaal 80 %   
- voor zintuiglijke motorische ontwikkeling alle drie de leerlijnen behalen, totaal 100 %  
- voor oriëntatie op ruimte willen we twee van de drie leerlijnen behalen, totaal 67 %   
Voor rekenen en zintuiglijk motorische ontwikkeling is dit gelukt.   
Op andere gebieden zien we wel groei.

Plannen voor schooljaar 2022-2023 op basis van evaluatie opbrengsten 2021-2022:   
- leerlijn auditief geheugen groei van minimaal 10 % naar 70%   
- leerlijn VLL groei van minimaal 11 % naar 60 %  
- leerlijn reflectie op werk groei van minimaal 9 % naar 65%

## E. Opbrengsten sociaal emotionele ontwikkeling vanuit ZIEN!

In vergelijking met de scores van oktober 2020 is er vergelijkbaar gescoord. Leerkrachten hebben voldoende kennis in huis over de pijlers van ZIEN! en werken hier gericht aan.

Het algemene beeld is dat de leerlingen lager scoren op de ruimte gevende vaardigheden dan op ruimte nemende vaardigheden.  
We kiezen ervoor om geen groepsoverstijgende interventies te plegen op flexibiliteit en impulsbeheersing.   
We versterken het pedagogisch handelen van de leerkrachten door in een bijeenkomst uit te wisselen over de ZIEN! lijsten. Daarnaast wordt het pedagogisch handelen besproken in de groepsbesprekingen: wat vraagt jouw groep van jou als leerkracht, welke interventies zet je in. Hierbij vinden we vooral het proces belangrijk. We doen geen tweede meting in april/mei, behalve in uitzonderlijke situaties bij individuele leerlingen. Wat we willen zien is leerkrachtgedrag dat is afgestemd is op wat de groep, of een individuele leerling, nodig heeft. Hier kunnen we geen specifieke omschrijving van geven, dit is groepsafhankelijk. De orthopedagoog en interne begeleider hebben hier een motiverende en coachende rol in. Zij monitoren het proces en sturen waar nodig bij. We evalueren op proces in de groepsbesprekingen en in de CvB.  
De leerkrachten hebben op basis van hun groepskaart ZIEN! een groepsplan gemaakt. Zij maken een tussenevaluatie voor de tweede ronde groepsbespreking. De orthopedagoog en intern begeleider nemen dit mee in de observatie voorafgaande aan de groepsbespreking en in de bespreking zelf.  
  
We zijn tevreden over de opbrengsten en de manier waarop we het werken met ZIEN! op ’t Iemenschoer gestalte geven. We moeten in ons achterhoofd houden dat leerlingen een groeiproces doormaken op de verschillende gebieden van ZIEN! waardoor het niet zo hoeft te zijn dat alle leerlingen altijd al de norm behalen.

## F. Oudertevredenheid

In mei 2022 is er een oudertevredenheidonderzoek afgenomen. Dit is ingevuld door 32 van de 100 ouders. De cijfers op de antwoorden hebben een 5 als maximum score.

|  |  |
| --- | --- |
| Gaat uw kind met plezier naar school?  Voelt uw kind zich veilig op school?  Bent u tevreden over het contact van de leerkracht met uw kind?  Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?  Bent u tevreden over de vooruitgang, de leerresultaten van uw kind?  Bent u tevreden over de informatie die vanuit school komt. o.a. door de nieuwsbrief?  Hoe waarschijnlijk is het dat u deze school zou aanbevelen bij een andere ouder? | 4,6 |
| 4,5 |
| 4,6 |
| 4,1 |
| 4,1 |
| 4,6 |
| 4,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Welk rapportcijfer geeft u de school | | | | | | |
| cijfer |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | 7x |
| 9 |  |  |  |  | 10x |  |
| 8 |  |  |  | 8x |  |  |
| 7 |  |  | 6x |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1x |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |

Wij zijn tevreden met de antwoorden van de ouders/verzorgers. Wij zijn teleurgesteld in het kleine aantal ouders/verzorgers dat de vragenlijst heeft ingevuld.

## Schoolontwikkeling

**Plannen schooljaar 2022-2023**

* Beschrijven van aanbod op de gebieden lezen en rekenen (werkkaarten)
* Beschrijven van pedagogisch en didactisch klimaat
* ICT beleid missie en visie omschrijven; nieuwe tablets inrichten
* Veiligheidsplan goed op papier zetten.
* LACCS kennis onderhouden, terug laten komen op studiedagen en teamvergaderingen. Basisconcept schrijven over de plek die het LACCS denken bij ons op school inneemt.
* Collegiale bezoeken andere scholen. Afstemmingsoverleg met SBO en cluster 4 in Hengelo.
* Op basis van de ‘evaluatie opbrengsten 21-22’ willen wij een groei gaan zien op de leerlijnen: auditief geheugen, VLL, en reflectie op werk.
* Bepalen welk aanbod i.v.m. burgerschapsonderwijs passend is voor onze leerlingen.
* Visie op kunst en cultuur onderwijs beschrijven.
* Participeren in het gemeentelijke aanbod van kunst en cultuur.
* Veel aandacht voor teambuilding: werkgroep activiteiten; coaching gesprekken; functioneringsgesprekken.
* Moeilijk gedrag: scholing door gedragsspecialist op school.
* Nieuwe versie van ZIEN! in gebruik nemen en onderzoeken of ZIEN!+ een meerwaarde voor ons heeft.
* Extra aandacht voor een aantal onderdelen van pestbeleving in groepsbesprekingen en teamvergaderingen. (n.a.v. analyse veiligheidsbeleving leerling tevredenheid 2021-2022)
* Nationaal Programma Onderwijs: 4 dagen onderwijsassistentie (NPO geld overheid); inzet muziekdocent in aantal groepen (NPO geld gemeente Hengelo)