

Schoolgids 't Iemenschoer

2023-2024

Deel b

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog. Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Niet alleen in deze schoolgids, maar ook tussentijds. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze doelen komen terug in de groepsbespreking. De doelen worden voor een leerroute vastgesteld en daarbinnen wordt gedifferentieerd. Op deze wijze ontstaan sub-lesgroepen.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom van leerlingen blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school. Hieruit vloeit voort: De gemiddelde score op de leerling tevredenheidsonderzoeken is: Welbevinden; boven 3,5 / Veiligheidsbeleving; boven 3,5 / aantasting veiligheid; boven de 3,5.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
9. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Niet altijd binnen de eigen deur, niet altijd binnen SOTOG maar we werken hierin ook samen met de omliggende onderwijsbesturen.
10. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt. Veiligheid staat voorop. Door de huidige omstandigheden (pandemie) is deze doelstelling helaas niet behaald. We beperken het naar huis sturen van tot een minimum, maar bekijken dagelijks de veiligheid van de leerlingen en het personeel, waardoor er met enige regelmaat een groep thuis zit. Hierin wordt de last over de verschillende groepen verdeeld.

De opbrengsten

In dit hoofdstuk worden de opbrengsten beschreven en geanalyseerd:

- A veiligheidsbeleving leerlingen en oudertevredenheid (pag 3-4)
- B uitstroom leerlingen (pag 5-6)
- C bestendinging (pag 7)
- D opbrengsten onderwijs (pag 8-

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. In de analyse geven wij antwoord op de SOTOG-standaard 5. 51 leerlingen hebben de ZIEN! Lijst ingevuld van de in totaal 113 ingeschreven leerlingen. 62 leerlingen hebben wij uitgesloten van de meting, wegens de jonge leeftijd. Vanaf groep 5 laten wij leerlingen deelnemen.

Overzicht schoolgegevens	
't Iemenschoe - Hoofdvestiging (01CN01)	
Brincode school:	01CN01
Schooljaar:	2022/2023
Aantal leerlingen dat vragenlijst invulde:	51
Totaal aantal leerlingen:	113
Gemiddelde score Welbevinden:	3.57
Standaarddeviatie Welbevinden:	0.85
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3.73
Standaarddeviatie Veiligheidsbeleving:	0.70
Gemiddelde score Aantasting veiligheid:	3.05
Standaarddeviatie Aantasting veiligheid:	1.23

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met de 3 antwoordopties.

Percentage leerlingen dat de antwoordoptie 'ja' of 'soms wel, soms niet' gekozen heeft bij onderstaande stellingen.		
Per stelling	ja	soms
22. Andere kinderen doen mij pijn.	17.65	19.61
23. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	25.49	21.57
24. Andere kinderen lachen mij uit.	17.65	15.69
25. Ik mag niet meespelen met andere kinderen.	27.45	19.61

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt.	36
--	----

Voor de analyse wordt gekeken naar de landelijke Benchmark vanuit ZIEN!, waarbij de S(BO) en VSO ZML locaties zijn meegenomen in de weging.

Zien!1-16 – s(b)o, vso-zml-scholen

Let op: aan deze benchmark kunnen geen rechten worden ontleend. Onderstaande getallen zijn gebaseerd op resultaten uit 2017-2018. Wanneer de resultaten uit 2022-2023 beschikbaar zijn, zullen we daarmee opnieuw een benchmark berekenen. Die getallen worden vervolgens opgenomen in dit document.

	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Welbevinden	3,40	0,56
Veiligheidsbeleving	3,49	0,65
Aantasting van de veiligheid	3,16	0,73

Analyse

Wij trekken de conclusie dat de veiligheidsbeleving van onze leerlingen boven de gestelde norm van 3,5 gescoord is.

- Welbevinden en Veiligheidsbeleving zitten ruim boven de 3,5 score. Ook scoren we vanuit de benchmark landelijk gezien boven het gemiddelde. De standaarddeviatie is wel groter dan het landelijk gemiddelde. Dit kan duiden op een meer uiteenlopend beeld binnen de groepen en tussen de leerlingen. Hier zijn we dieper op ingegaan door in elke groepsbespreking de groepscores te bespreken. Op 't Iemenschuur ervaren leerlingen zich snel als negatief bejegend, dit kan verklaard worden door de minder sterk ontwikkelde competenties van een aantal leerlingen op het duiden van sociale interactie. Door sociale onhandigheid van een ander en van zichzelf ervaart een leerling zich sneller onveilig of negatief bejegend. Hierdoor scoren deze leerlingen de vragenlijsten zeer laag.
- de score op het gebied aantasting van de veiligheid wat lager dan het gemiddelde ligt. Wat daarbij opvalt is dat de standaarddeviatie veel hoger ligt dan de gegevens uit de benchmark. Dat betekent dat de antwoorden veel meer uiteenlopen. We hebben daarom per groep nader geanalyseerd. De resultaten lopen per groep vooral uiteen, niet zozeer tussen leerlingen, maar wel tussen groepen. De 'onrustige' groepen met een energieke groepsdynamiek scoren aanzienlijk lager en meer uiteenlopend dan groepen waar meer rust in het sociale klimaat heerst.

Acties en interventies

Aankomend schooljaar worden onderstaande acties en interventies ingezet om de verschillen tussen groepen alsook de verschillen tussen leerlingen te verkleinen;

- inzet externe scholing (Harry Velderman) om ingewikkeld gedrag van leerlingen beter te duiden en om sterker als team te staan in het hanteren van ingewikkeld gedrag (studiedag en observaties in groepen)
- veiligheidsbeleving wordt besproken in CvB, tijdens groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen
- we blijven ZIEN! gebruiken om de veiligheidsbeleving zichtbaar te kunnen maken en om met het team het gesprek over de beleving te voeren.

Oudertevredenheid

In het voorjaar van 2022 is een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. 32 ouder(s)/verzorger(s) hebben de enquête ingevuld (van de 105 ouder(s)/verzorger(s) die de uitnodiging hebben ontvangen). Wij zijn tevreden als meer dan 80% voldoende tevreden is. Met een 5-puntsschaal zien wij de score als een voldoende als de score hoger is dan 4.

Gaat uw kind met plezier naar school?	4,6
Voelt uw kind zich veilig op school?	4,5
Bent u tevreden over het contact van de leerkracht met uw kind?	4,6
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	4,1
Bent u tevreden over de vooruitgang, de leerresultaten van uw kind?	4,1
Bent u tevreden over de informatie die vanuit school komt. o.a. door de nieuwsbrief?	4,6
Hoe waarschijnlijk is het dat u deze school zou aanbevelen bij een andere oudere?	4,2

Welk rapportcijfer geeft u de school?	4,3
--	------------

Het totale gemiddelde cijfer is 4,3. Hiermee voldoen we aan onze norm dat we willen dat de ouder(s) /verzorger(s) gemiddeld genomen een hoger cijfer dan 4 geven.

In het voorjaar van 2024 wordt wederom een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de ouders. We hopen dat we een groter responspercentage hebben.

B. Uitstroom leerlingen

In deze paragraaf zullen wij de standaarden van de SOTOG-standaard 1, 2 en 3 analyseren. Hierbij houden wij de normen aan:

- 85% van onze leerlingen stroomt uit naar verwachting vanuit het OP
- Maximaal 5% stroomt af
- 85% van onze uitgestroomde leerlingen is bestendig na 2 jaar.

Totaal aantal leerlingen die de school heeft verlaten: 15.

Verdeling uitstroom

Type onderwijs/dagbesteding	Aantal leerlingen
SO (school voor speciaal Basisonderwijs, CI 4)	2
VSO Arbeidsmatige dagbesteding	4
VSO Activiteitgerichte dagbesteding	6
VSO Belevingsgerichte dagbesteding	1
Onbekend	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	15

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau Afstroom	1	7 %
Op het verwachte niveau	14	93 %
Boven het verwachte niveau Opstroom		
Totaal	15	100%

Analyse

De afstroom op 't Iemenschouer zit boven de gestelde norm. 7% is afgestroomd. De ingewikkeldheid in deze is dat 1 leerling op de 15 leerlingen al een score van 7% is. Dus er is 1 leerling die is afgestroomd en dit geeft direct een 7% afstroompercentage. Deze leerling is verwezen naar een andere vorm van onderwijs.

C. Bestendiging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenoemde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling nog op de betreffende uitstroombestemming zit.

	2021-2022
Nog op uitstroombestemming	13
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming (hoger)	0
Onbekend/anders	1
Totaal	14

't Iemenschuur heeft 13 van de 14 leerlingen bestendigd: 93%. We zijn tevreden over de bestendiging, aangezien we een norm hanteren van 85%.

D. Opbrengsten Onderwijs

Hieronder staan de opbrengsten per leerlijn weergegeven. In de laatste kolom staan de voorgaande 2 schooljaren beschreven.

Naam leergebied	Percentage leerlijnen waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald	Bijzonderheden	Resultaten vorige schooljaren
Rekenen	8 van de 12 leerlijnen behaald = 67%	Met en wegen en hoeveelheden koppelen zijn de leerlijnen die achter blijven. Hoeveelheden koppelen blijft achter in alle leerroutes.	2020-2021: 6 van de 12 = 50 % 2021-2022: 9 van de 12 = 75%
Mondelinge taal	10 van de 11 leerlijnen gehaald = 91%	Auditief geheugen blijft achter	2020-2021: 5 van de 8 = 63% 2021-2022: 8 van de 11 = 73%
Schriftelijke taal	8 van de 10 leerlijnen gehaald = 80 %	De leerlijn leesbegrippen loopt bij alle leerroutes achter. Veilig Leren Lezen totaal 68% behaald, flinke groei	2020-2021: 6 van de 10 = 60% 2021-2022: 7 van de 10 = 70%

		ten opzichte van vorig schooljaar	
Leren leren/ werkhouding en aanpakgedrag / voorbereiding op dagbesteding en arbeid	2 van de 4 leerlijnen gehaald = 50%	Reflectie op werk is voor 73% behaald, flinke groei ten opzichte vorig schooljaar. Werkhouding loopt achter	2020-2021: 3 van de 4 = 75% 2021-2022: 2 van de 4 = 50%
Zintuiglijk- motorische ontwikkeling	2 van de 2 leerlijnen gehaald = 100%	Geen bijzonderheden.	2020-2021: 2 van de 3 = 67% 2021-2022: 3 van de 3 = 100%
Oriëntatie op ruimte	1 van de 2 leerlijnen gehaald = 50%	Leerlijn lichaamsschema loopt achter. Wel een goede groei ten opzichte van de afgelopen twee schooljaren.	2020-2021: 0 van de 3 = 0% 2021-2022: 0 van de 2 = 0%

Analyse

Op 3 van de 5 leerlijnen laten we een behaald percentage zien van 75% of hoger. Rekenen en leren leren blijven achter lopen op onze planning. Oriëntatie op ruimte loopt achter, echter laten we hier een goede groei in zien.

Opbrengsten sociaal emotioneel functioneren

Wij gebruiken ZIEN! als signaleringsinstrument om het sociaal en emotioneel functioneren van leerlingen in kaart te brengen.

Naast WelBevinden en BeTrokkenheid als voorwaarde voor cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling staan binnen ZIEN! vijf sociale dimensies centraal:

Ruimtenemende vaardigheden

- 1) Sociaal Initiatief (SI), dat is de vaardigheid in sociale situaties contact te zoeken en te maken, zowel non-verbaal als verbaal;
- 2) Sociale Autonomie (SA) (eigenheid), dat is de vaardigheid eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven; Ruimtegevende vaardigheden
- 3) Sociale Flexibiliteit (SF), dat is de vaardigheid om het eigen gedrag aan te passen op veranderende omstandigheden en situaties in het sociale verkeer;
- 4) Impulsbeheersing (IB), dat is de vaardigheid om in sociaal verband het eigen gedrag te reguleren;
- 5) Inlevingsvermogen (IL), dat is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.

	2,2	2,7 WB	2,4 BT	2,5 RN gedrag	2,6 SA	2,3 SI	2,2 RG gedrag	2,1 SF	2,3 IB	2,3 IL	Totaal aantal lin	Aantal BT/WB norm behaald	% BT/WB norm behaald	Aantal SA/SI norm behaald	% SA/SI norm behaald	Aantal SF/IB/IL norm behaald	% SF/IB/IL norm behaald
2,2	2,2	2,2	2,0	2,4	1,8	1,6	1,5	1,8	1,4		9	3	33%	2	22%	0	0%
2,2	2,7	2,4	2,5	2,6	2,4	2,2	2,1	2,2	2,3		9	7	78%	5	56%	1	11%
2,2	2,9	2,4	2,6	2,7	2,4	2,4	2,0	2,5	2,8		9	6	67%	3	33%	2	22%
2,3	2,7	2,4	2,6	2,6	2,6	2,5	2,4	2,6	2,5		10	9	90%	9	90%	6	60%
2,3	2,8	2,3	2,5	2,6	2,4	2,3	2,4	2,3	2,3		10	8	80%	8	80%	5	50%
2,2	2,8	2,7	3,3	3,3	3,3	2,5	2,4	2,6	2,6		10	10	100%	8	80%	7	70%
2,2	2,7	2,6	2,8	2,8	2,9	2,4	2,0	2,4	2,8		10	9	90%	8	80%	2	20%
2,2	2,8	2,6	2,6	2,7	2,5	2,5	2,5	2,5	2,3		11	9	82%	9	82%	7	64%
2,2	3,0	2,4	2,6	2,6	2,6	2,2	2,2	2,2	2,3		11	8	73%	8	73%	6	55%
2,3	2,9	2,5	2,6	3,1	2,2	2,5	2,5	2,8	2,3		9	9	100%	3	33%	3	33%
2,3	2,6	2,5	2,9	3,0	2,8	2,6	2,7	2,5	2,6		9	8	89%	7	78%	5	56%
2,2	2,8	2,6	2,7	2,9	2,5	2,6	2,3	2,7	2,9		8	6	75%	6	75%	7	88%
2,2	2,5	2,4	2,7	3,2	2,3	2,3	2,2	2,0	2,6		8	7	88%	5	63%	2	25%
2,4	2,6	2,5	2,1	2,4	2,0	2,3	2,2	2,4	2,4		14	7	50%	4	29%	5	36%
2,4	2,7	2,1	2,3	2,6	2,1	2,2	2,2	2,1	2,3		14	4	29%	5	36%	2	14%
2,0	2,8	2,5	1,9	2,0	1,8	1,7	1,8	1,7	1,8		6	6	100%	2	33%	1	17%
2,0	2,6	2,0	2,1	2,7	1,5	1,7	1,7	1,9	1,4		7	5	71%	2	29%	0	0%
2,0	2,3	1,7	1,5	1,7	1,3	1,4	1,0	2,0	1,1		5	2	40%	0	0%	0	0%

Zien scores van november 2022

De scores geven een enigszins vertekend beeld omdat:

- van een aantal groepen de groepskaart van twee duo-leerkrachten is opgenomen;
- leerlingen die sociaal emotioneel gezien de D-leerroute volgen alleen hoeven te scoren op welbevinden (WB), betrokkenheid (BT) en sociale flexibiliteit. Overige scores kunnen buiten beschouwing worden gelaten maar zijn in de tabel wel meegeteld. Het gaat hierbij om de onderste drie rijen.
- bij leerlingen uit de groepen 1-2 kan inlevingsvermogen (IL) buiten beschouwing worden gelaten, omdat dit nog hele jonge kinderen zijn. Dit is echter wel meegeteld in de tabel.

Punt van aandacht blijft de interpretatie van de score-opties. Jaarlijks krijgt dit voorafgaand aan het invullen van de vragenlijsten van ZIEN! aandacht in het team. Nadat de lijsten zijn ingevuld wordt in kleine groepen, onder begeleiding van leerlingenzorg, gekeken naar de scores van de eigen groep. Besproken wordt hoe deze te interpreteren en om te zetten naar een plan, met concrete handvatten.

Flexibiliteit en impulsbeheersing zijn in het algemeen lastig voor onze leerlingen. Dit is passend bij het sociaal-emotionele jonge ontwikkelingsniveau van onze leerlingen, en de bijkomende problematieken van onze leerlingen (denk aan ASS en hechtingsproblematiek). Veel leerlingen willen graag op hun manier de controle houden waardoor deze vaardigheden lastig zijn. Dit kan verklaren waarom de ruimtegevendende vaardigheden in het algemeen lager scoren.

In een van de OB groepen valt op dat vooral het welbevinden laag scoorde. Deze hele jonge leerlingen hebben (meer) tijd nodig om te wennen aan het schoolse gebeuren en te werken aan het zich eigen maken van schoolse routines.

In een van de bovenbouwgroepen valt op dat op meerdere sociale vaardigheden laag gescoord wordt.

Schoolontwikkeling

In het jaarplan hebben wij beschreven dat we ons aankomend schooljaar op de volgende thema's richten:

Bieden van Passend onderwijs

Om de complexere en meer diverse doelgroep passend onderwijs te bieden, blijven we de komende jaren inzetten op maatwerk.

Dit doen we op basis van analyses die worden omgezet in beleidskeuzes.

AMBITIES:

We bieden een dekkend aanbod voor alle leerlingen.

Iedere leerling zit op de goede plek.

Intensief en constructief contact met andere scholen, gemeenten, SWV en ouders.

Versterken van het team

De groeiende complexiteit van onze doelgroep vraagt om continue aandacht voor professionalisering van ons team. De ontwikkelbehoefte die nu zichtbaar is, willen we graag behouden en stimuleren.

We willen zicht hebben op de kwetsbaarheid van ons personeel. De laatste 2 jaren zijn er veel personeelwisselingen geweest. Dat is een reden om niet teveel nieuwe dingen op te pakken, maar het bestaande te verstevigen om de basiskwaliteit te waarborgen.

AMBITIES:

Personeel is voldoende toegerust om iedere leerling goed te begeleiden.

Stabiliteit bevorderen en behouden.

Alle personeel kijkt op eenzelfde manier naar de ontwikkeling van de leerlingen.

Samenwerking met partners en versterken van de partnerschappen

We behartigen op alle plekken de belangen van onze leerlingen. De samenwerking met Aveleijn rondom onze onderwijszorggroepen willen we vanuit onze gedeelde kind visie verder uitbouwen en verstevigen. De samenwerking met de diverse gemeenten verdient blijvende en intensievere aandacht.

AMBITIES:

Ouders zijn en voelen zich betrokken bij het leerproces van hun kind.

De samenwerking met kinderdagcentrum de Toermalijn blijft optimaal en is gericht op verdere manieren van samenwerking.

Wij werken constructief samen met de gemeenten en met het jeugdhulpteam

Daarnaast zetten wij specifiek in op de LACCS methodiek, het rekenonderwijs en het leren leren (burgerschap). Cultuureducatie wordt verder uitgewerkt, ent als het veiligheidsplan. Ook zijn wij in verbinding met onze SBO partners en onze reguliere partners om vorm te geven aan inclusief onderwijs daar waar het kan en speciaal onderwijs daar waar het nodig is. Dit vraagt om een nauwe samenwerking met onze partners om binnen het samenwerkingsverband een passend en inclusief aanbod te definiëren en vorm te geven. De specifieke uitwerkingen zijn te vinden in het jaarplan 2023-2024.