



SO 't Iemenschoer



Schoolgids

2026 - 2027



Onze school

1. Onze school in het kort

Missie en visie	5
Doelgroep	6
Schoolgrootte	6
Levensbeschouwing	6

2. Doelen en resultaten van ons onderwijs

Bereikt in 2025-2026	7
Doelen voor 2026-2027	7
Infographic	7

Ons onderwijs

3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating	8
Uitstroomprofielen en leerroutes	8
Onderwijsaanbod	10
Vrijstelling van onderwijsactiviteit	11
Zicht op ontwikkeling	12
LACCS	12

4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief	13
Ondersteuningsaanbod	13
Commissie voor Begeleiding	16
Jeugdgezondheidszorg	17
Therapieën	17

5. Veilige school

Pedagogisch klimaat	18
Veiligheidsbeleid	19
Heldere afspraken (gedragscode en -regels)	19
Tegengaan van pesten	20
Vertrouwenspersoon	20
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en moa	20

Onze samenwerking

6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen	21
Inspraak ondersteuningsaanbod	21

7. Samen met ouders

Oudercontacten	23
Ouderraad	24
Medezeggenschapsraad	24
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	25
Klachten	25





Onze samenwerking

8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG	26
Samenwerking met scholen in de regio	26
Samenwerking met partners in de omgeving	27
Sponsoring	27

Praktische info

9. Privacy

Verwerking van persoonsgegevens	28
Rechten van ouders en leerlingen	28
Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding	28
Privacyreglement	28

10. Schooltijden

Onderwijstijd	29
Lesuitval door ziekte van leraar	29
Vakanties en studiedagen	30
Verlof aanvragen	31

11. Naar school

Ziek en beter melden	32
Schoolaanwezigheid	32
Vervoer naar school	33
Eigen vervoer	33
Weeralarm	34

12. Op school

Eten en drinken	35
Mobiele telefoon	36
Waardevolle spullen	36
Verzekering	36

13. Om te regelen

Gymkleding	37
Medicatie	37
Zindelijkheid	37
Vrijwillige ouderbijdrage	37

14. SO 't Iemenschoe

38

15. Adressen

39





Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij SO 't Iemenschoer.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school.

Naast praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, verlofregelingen, contactgegevens en adressen, leest u meer over ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen, de samenwerking met ouders en de manier waarop wij werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

SO 't Iemenschoer biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling. Wij kijken naar de mogelijkheden van iedere leerling en werken dagelijks aan groei, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en toekomstperspectief. Daarbij werken onderwijs, ouders en externe partners nauw samen.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen.

Deze schoolgids geeft een overzicht van wat u van ons mag verwachten en wat wij van elkaar mogen verwachten. Gedurende het schooljaar informeren wij u daarnaast via PARRO, de nieuwsbrieven, ouderavonden en andere communicatiekanalen over actuele ontwikkelingen binnen de school.

Vragen naar aanleiding van deze schoolgids? Neem gerust contact met ons op. Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Michiel Gerritsen

Interim-directeur

SO 't Iemenschoer

Samen werken aan ontwikkeling, vertrouwen en toekomstperspectief.

Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'.

Deze schoolgids is, na instemming van onze medezeggenschapsraad en inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school, vastgesteld door het college van bestuur van SOTOG, het bevoegd gezag van onze school.





1. Onze school in het kort

Missie en visie

SO 't Iemenschoe staat voor geborgenheid en het ontwikkelen van ieders talenten. Kinderen mogen zijn wie ze zijn. Wij werken aan het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen. Wij bieden betekenisvol onderwijs en spelend leren staat hierbij voorop.

We zetten een veilig en positief pedagogisch klimaat neer. Het specialistisch en professionele team, dat blijvend in ontwikkeling is, biedt maatwerk aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind. Wij maken het onderwijs zo passend mogelijk voor iedereen, want ieder kind is uniek! Samenwerking en transparante communicatie is het uitgangspunt.

Wat betekent dit voor...

het kind

Ik voel mij welkom en gezien. Ik mag zijn wie ik ben. Ik kan mij spelenderwijs en met plezier ontwikkelen d.m.v. structuur, nabijheid en voorspelbaarheid. Binnen mijn eigen belevingswereld en mogelijkheden word ik uitgedaagd en worden mijn talenten zichtbaar.

de ouder/verzorger

Op de school van mijn kind voel ik mij welkom en gehoord, ervaar ik wederzijds respect, waardering en professionele betrokkenheid.

het personeel

Wij zijn een professioneel en daadkrachtig team dat met plezier verantwoordelijkheid neemt. Wij zorgen op een creatieve manier voor een betekenisvol aanbod. Wij betrekken ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

de partner

Vanuit een betrouwbare, transparante houding zoeken wij de verbinding met partners, waarbij we samen het verschil maken voor de leerling en zijn netwerk.

de cultuur

De sfeer op school is open en er is een informele samenwerking. Een ieder werkt vanuit veiligheid, met betrokkenheid en vanuit autonomie. Wij streven naar een goed leven voor onze leerlingen.

Ons onderwijs richt zich op drie pijlers: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (vanuit de theorie van Biesta). Vanuit de waarden van LACCS werken wij aan optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.



Doelgroep

Wij zijn een school voor kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar die een achterstand in hun ontwikkeling hebben. De mate van achterstand in de ontwikkeling loopt uiteen en kan verschillende oorzaken hebben. In het algemeen hebben onze leerlingen een grote behoefte aan nabijheid, voorspelbaarheid, leerstofaanbod in kleine stappen en met veel herhaling. Aan deze basisbehoeften komen we tegemoet door een veilig pedagogisch klimaat en een prikkelafgestemde omgeving waarbij rust en structuur belangrijke aspecten zijn.

Schoolgrootte

Onze school heeft in schooljaar 2026-2027:

- 108 leerlingen, in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar
- 12 groepen (van ongeveer 8 tot 14 leerlingen)
- 47 medewerkers

Levensbeschouwing

De scholen van SOTOG zijn interconfessionele scholen. De christelijke feestdagen worden gevierd, maar er wordt geen specifiek levensbeschouwelijk godsdienstonderwijs gegeven. Onze school staat open voor iedere leerling en elke leraar. Leerlingen, ouders en medewerkers van verschillende achtergrond, godsdienst of levensovertuiging gaan bij ons op school met respect met elkaar om. Met wensen van ouders en kinderen t.a.v. de levensbeschouwing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden.





2. Doelen en resultaten van ons onderwijs

Bereikt in 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt aan het verder ontwikkelen van het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen en burgerschap. We hebben stappen gezet in onze kwaliteitszorg, zo is er een kwaliteitskalender ingevoerd. Er is gewerkt aan het versterken van de OPP's als instrument voor het volgen van en sturen op de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben uitvoering gegeven aan het hoorrecht en inspraak op het ondersteuningsaanbod van leerlingen.

Doelen voor 2026-2027

Als school blijven we continue in ontwikkeling. Elk jaar stellen we, mede op basis van ons schoolplan en uitgevoerde evaluaties, doelen voor het komende schooljaar. Deze leggen we vast in een jaarplan. Op moment van schrijven van deze schoolgids is het school- en jaarplan nog in ontwikkeling.

Komend jaar werken we aan doelen op de volgende gebieden:

- kansrijke leeromgeving
- vakmanschap
- samen zijn we SOTOG
- samen met partners in onze omgeving

Infographic

Wat leren leerlingen op onze school en stromen onze leerlingen uit naar een passende vervolgplek? Als school hebben we zicht en grip op de resultaten van onderwijs. De resultaten van ons onderwijs hebben wij voor ouders en andere belangstellenden opgenomen in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De infographic 2025-2026 is vanaf november te vinden op onze website.



direct naar de infographic



3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating

Onze school heeft een aanmeldingsprocedure. Deze is leidend.

In het kort is de procedure voor aanmelding en toelating als volgt:

- Na een kennismakingsgesprek met school en eventueel een rondleiding door school bepalen ouders of zij hun kind willen aanmelden.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij school via het aanmeldformulier. De aanmelding kan op elk moment in het schooljaar plaatsvinden.
- Na aanmelding onderzoekt onze school, samen met ouders en de vorige school of instantie, of onze school het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. De school kan hiervoor informatie opvragen over de ondersteuningsbehoeften van uw kind. En over de begeleiding die uw kind nodig heeft.
- Een school heeft na aanmelding wettelijk zes weken om te onderzoeken of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Voordat de school uw kind definitief kan toelaten, moet de (vorige) school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan deskundigen.
- Met een geldige toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling worden ingeschreven op onze school.

Uitstroomprofielen en leerroutes

Leerroutes en leerlijnen

Op 't Iemenschoe wordt gebruik gemaakt van vier leerroutes: leerroute 1,2,3 en 4. Bij leerroute 4 doorlopen de leerlingen de doelen in een hoger tempo dan in leerroute 3 en leerroute 2. Voor leerlingen in leerroute 1 worden individuele doelen opgesteld.

De leerroutes 2,3 en 4 zijn gekoppeld aan onze leerlijnen, die gebaseerd zijn op de kerndoelen voor het ZML onderwijs. De kerngebieden zijn: sociale en emotionele ontwikkeling, leren-leren, communicatie, rekenen en schriftelijke taal (waaronder lezen). De overige gebieden zijn zelfredzaamheid, spelontwikkeling, burgerschap en creatieve ontwikkeling.

Aan de leerroutes zijn uitstroomniveaus gekoppeld. Deze uitstroomniveaus zijn gebaseerd op de niveaus die gehanteerd worden in het landelijke doelgroepenmodel van de SLO.

Leerroute 4: CED-streefniveau 9

Leerroute 3: CED-streefniveau 6

Leerroute 2: CED-streefniveau 3



Leerlingen worden door de commissie van begeleiding in een van de leerroutes ingedeeld. Per vakgebied is het mogelijk dat een leerling een andere leerroute volgt. Bijvoorbeeld een leerling volgt leerroute 3, maar is erg sterk in rekenen. Dan kan het zijn dat hiervoor leerroute 4 wordt gevolgd. Deze uitzonderingen op de leerroute waarin een leerling over het algemeen is ingedeeld, staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het uitstroomprofiel

Het uitstroomprofiel is het totaal van leerroutes per vakgebied. Er wordt een doorgaande lijn van SO naar VSO gehanteerd; het uitstroomniveau op het SO is het instroomniveau op het VSO. De leerroutes van het VSO sluiten dus aan op die van het SO.

Aan het einde van leerjaar 6 wordt een verwacht uitstroomprofiel vastgesteld aan de hand van:

- Het emotionele- en sociale functioneren;
- Het functioneren op het gebied leren leren (leerroute, uitstroomniveau);
- Het functioneren op de overige leergebieden (leerroutes, uitstroomniveau);
- De belemmerende en bevorderende factoren zoals omschreven in het beeld van het kind;
- Het totale beeld van het kind.

In leerjaar 8 wordt het definitieve uitstroomprofiel meegenomen in het advies voor vervolgonderwijs.

Het grootste deel van onze leerlingen stroomt uit richting het Voortgezet Speciaal Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen (VSO-ZML). Om dit meer af te stemmen op het individuele niveau geven we aan het eind van leerjaar 6 een advies op basis van een uitstroomprofiel dat aansluit bij de uitstroombestemmingen van het VSO. Hierbij gebruiken we de volgende vier uitstroomprofielen:

4: (leerroute Arbeid op het VSO-ZML)

Bij dit uitstroomprofiel gaat het om leerlingen waarvan wordt ingeschat dat zij (eenvoudige) werkzaamheden zullen kunnen verrichten in loonvormende arbeid op de arbeidsmarkt.

3: (leerroute Dagbesteding arbeidsmatig op het VSO-ZML)

Dit uitstroomprofiel is passend bij leerlingen waarvan we inschatten dat ze kunnen werken op kleinschalige werkplekken, zoals een boerderij om dieren te verzorgen, in de keuken van een wijkcentrum of bij de plantsoendienst. Op deze werkplek krijgen ze de begeleiding die ze nodig hebben en worden ze tegelijk ook uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

2: (leerroute Dagbesteding activiteitengericht op het VSO ZML)

Bij dit uitstroomprofiel gaat het om leerlingen die naar verwachting zullen



uitstromen naar een zinvolle dagbesteding waar volgens een duidelijke structuur gewerkt wordt aan doelgerichte taken, zoals eenvoudige huishoudelijke activiteiten of het werken in de tuin. Op dit soort werplekken werken mensen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo en krijgen ze begeleiding op maat.

1: (leerroute Dagbesteding belevingsgericht op het VSO ZML)

Dit uitstroomprofiel is gericht op leerlingen waarvan wordt ingeschat dat ze activiteiten zullen gaan doen die gericht zijn op de beleving en ontspanning. De activiteiten worden aangeboden in een vertrouwde omgeving waarin aandacht, veiligheid, ritme en geborgenheid belangrijke uitgangspunten zijn. Veelal zijn dit creatieve activiteiten (schilderen, tekenen) of activiteiten waarbij met verschillende materialen gewerkt wordt, zoals hout, textiel en papier.

Het advies voor het uitstroomprofiel is gebaseerd op de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt op onze school. Dit kan op het VSO altijd worden bijgesteld als dit nodig is.

Onderwijsaanbod

Spelenderwijs leren

Binnen de school hebben we het spelenderwijs leren als onderwijsconcept ingevoerd. Hieraan geven we vorm door middel van thema's door het schooljaar heen.

In de midden- en bovenbouwgroepen is er veel aandacht voor (aanvankelijk) lezen en rekenen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan communicatie. Het doel is om de leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen in taal, lezen en rekenen omdat we weten dat de vaardigheid hierin voor een groot deel bepaalt wat de mogelijkheden zijn in de toekomst. De invulling van deze vakken zal deels via methodes gaan maar ook door praktische invulling. Naast deze vakken is er veel aandacht voor burgerschap, wereldoriëntatie, creativiteit, beweging en gezond en redzaam gedrag.

In alle groepen wordt per thema met een zogenaamde themaplanner gewerkt. Ieder thema duurt 6 tot 8 weken. Op groepsniveau en op individueel niveau wordt daarop aangegeven aan welke doelen er wordt gewerkt. Deze doelen worden dan in de vorm van dit thema gegoten, waarbij we kennis en vaardigheden proberen te verbinden met het dagelijks leven. Het komt bijvoorbeeld regelmatig voor dat er in het kader van een thema een uitstapje wordt gemaakt, zodat deze verbinding goed gelegd kan worden.

Binnen alle groepen is er continu aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling en het leren leren. De ontwikkeling op deze twee gebieden is voor de rest van het leven zeer bepalend. Hier wordt in de school doelgericht aan gewerkt. Daarnaast is er veel aandacht voor zelfredzaamheid en voorwaardelijke vaardigheden zoals luisteren, op de stoel blijven zitten, je jas ophangen en dicht doen, veters strikken enz.



LACCS – Stimulerende tijdsbesteding

Vanuit de LACCS kijken we goed naar de stimulerende tijdsbesteding van onze leerlingen. Bij dit LACCS-gebied horen de volgende waarden:

- Hebben ze betekenisvolle en gevarieerde bezigheden?
- Worden ze uitgedaagd en geprikkeld?
- Worden ze betrokken bij de dagelijkse bezigheden?
- Krijgen ze voldoende kansen om zicht te ontwikkelen?

Deze waarden hebben continu onze aandacht en bespreken we regelmatig met elkaar, onder andere tijdens de jaarlijkse cyclus van groepsbesprekingen.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen 2 gymlessen in de week, minstens 1 keer van de vakleerkracht gym. Er is een les met toestellen en een spelles. Wij hebben veel soorten spelmateriaal, aangepast op ons type leerlingen. Voor iedereen zijn er optimale mogelijkheden om te bewegen.

SO 't Iemenschoe is al enkele jaren partner van Special Heroes. Dit is een programma dat sportdeelname door leerlingen in het speciaal onderwijs bevordert. Hiervoor zullen diverse proeflessen door verenigingen gegeven worden waarna de mogelijkheid bestaat om lid te worden van deze vereniging. Informatie over sportmogelijkheden is te verkrijgen via de gymleerkracht Kim Mijnheer.

Bibliotheek op school

Plezier in lezen vinden we heel belangrijk. Daardoor zijn leerlingen meer gemotiveerd om te (leren) lezen. Samen met de bibliotheek zorgen we voor een actuele boekencollectie op school. De bibliotheek werkt samen met ons aan het vergroten van leesplezier door onder andere aan te sluiten bij de Kinderboekenweek.

Leest u thuis ook wel eens voor? En gaat u weleens met uw kind naar de bibliotheek of de boekhandel?

Dit kan kinderen helpen bij het vergroten van leesplezier en het leren lezen. Lidmaatschap van de openbare bibliotheek is tot 18 jaar gratis.

Kunst en cultuur

We hebben een actief kunst- en cultuurprogramma om leerlingen in aanraking te brengen met verschillende kunstdisciplines. We halen geregeld voorstellingen of gastlessen binnen school. Hiervoor werken we o.a. samen met Oyfo Kunstenschool. Ook bezoeken we af en toe een theatervoorstelling, gaan we naar de bibliotheek of naar een museum.

Vrijstelling van onderwijsactiviteit

Kinderen zijn wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen. Ouders kunnen voor een onderwijsactiviteit een vrijstelling aanvragen, bijvoorbeeld omdat die activiteit niet aansluit



bij de mogelijkheden van het kind. Ouders kunnen vrijstelling van een onderwijsactiviteit aanvragen bij de schooldirecteur/het bestuur. Na toekenning van de vrijstelling hoeft uw kind niet mee te doen met die activiteit. De school organiseert dan een vervangende activiteit.

Zicht op ontwikkeling

Voor elke leerling stellen we een Ontwikkelings Perspectief (OP) op. Bij start van een leerling doen we dit veelal op basis van informatie van de plek van herkomst.

Op basis van het OP en de ontwikkelingen van de leerling die zichtbaar zijn in het leerlingvolgsysteem, wordt door de leerkracht het onderwijsaanbod en de ondersteuning voor de leerlingen vormgegeven. Om dit goed te kunnen volgen vinden er drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog. Hierbij wordt naast de ontwikkeling in het leerstofaanbod ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen besproken. Ook bijzonderheden op de LACCS-gebieden komen aan bod.

LACCS

Op 't Iemenschoer werken we vanuit de LACCS gedachte. Deze beschrijft de vijf gebieden die goed voor elkaar moeten zijn bij een kind: lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding. De eerste letters vormen samen de term LACCS. Een goed leven betekent dat het goed gaat op deze vijf LACCS-gebieden.

Schooladvies

Leerlingen ontwikkelen zich gedurende hun schoolloopbaan soms dusdanig dat een andere vorm van onderwijs of stimulering binnen een kinderdagcentrum beter passend kan zijn. We bespreken dit uiteraard met ouders en kunnen in samenspraak de mogelijkheden onderzoeken.

Na groep 8 stroomt een groot deel van onze leerlingen door naar Voortgezet Speciaal Onderwijs voor zeer moeilijk lerenden. Waar dit niet passend is onderzoeken we andere mogelijkheden, dit kan bijvoorbeeld praktijkonderwijs of een andere vorm van Voortgezet Speciaal Onderwijs zijn.



4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan staat in elk geval beschreven:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast praat ook de leerling mee over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (zie hoorrecht). De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar met leerling en ouders en stelt het zo nodig bij.

Ondersteuningsaanbod

Onderstaand overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

- Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, begeleiding, expertise en voorzieningen die standaard op onze school aanwezig zijn. De basisondersteuning maakt voor leerlingen en ouders duidelijk welke ondersteuning zij op onze school kunnen verwachten.
- Sommige leerlingen hebben meer (intensieve en/of specialistische) ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen leerlingen die niet genoeg lijken te profiteren van ons basisaanbod. Voor deze leerlingen analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we waar nodig samen met ouders wat er nodig is om op de ontwikkeling en/of situatie van de leerling in te spelen. De inzet van extra ondersteuning en individuele afspraken om beoogde (individuele) doelen te behalen worden, waar nodig in overleg met ouders, vastgelegd in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.





Ondersteuning en begeleiding

Basisondersteuning

- We bieden een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch en didactisch klimaat.
- We bieden onderwijs waarbij contact, uitgaande van de contactprincipes, de basis is om te kunnen leren.
- We bieden ondersteunende communicatie (picto's, gebaren) en geven woorden aan voorwerpen en handelingen.
- We bieden onderwijs in kleine groepen met duidelijke routines en visuele ondersteuning; voordoen-samendoen-nadoen is daarbij belangrijk.
- We bieden onderwijs waarin het aanbod is afgestemd op het kunnen en aankunnen van de leerlingen en dat passend is bij het ontwikkelingsniveau en de leerroute van de leerlingen, ten behoeve van het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij het tempo van informatie verwerken van de leerlingen.
- We bieden onderwijs waarin in- en ontspanningsmomenten afgewisseld worden.
- We bieden onderwijs waarbij we rekening houden met de alertheid van de leerlingen.
- We bieden een leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd om zelf te ontdekken en te kiezen en daarmee eigenaarschap leren ontwikkelen.
- We bieden leerstof spelenderwijs, in kleine stappen en met veel herhaling aan.
- We bieden stimulans en ondersteuning bij het vergroten van de zelfredzaamheid en praktische vaardigheden van de leerlingen.
- We hebben regelmatig contact en afstemming met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerling.

Extra ondersteuning

Onze school kent de volgende mogelijkheden voor maatwerkbegeleiding:

- Individuele doelen op didactisch en/of emotioneel en sociaal gebied en aangepaste aanbod, instructie en begeleiding om deze doelen te behalen.
- Therapieën onder schooltijd: logopedie, kinder-oefentherapie en fysiotherapie.
- Multidisciplinaire afstemming met externe deskundigen en zorgpartners.
- Inzet vanuit de zorg in de vorm van ZIO-ers (Zorg in Onderwijs-medewerkers) in de OZG (Onderwijs-Zorg-Groep).
- Inzet vanuit het JHT (JeugdHulpTeam).

Kennis en expertise

Basisondersteuning

Onze onderwijsprofessionals zijn deskundig in:

- Onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
- Ontwikkelingsgericht en spelenderwijs leren.
- Aansluiten bij de emotionele en sociale ontwikkeling van leerlingen.



- Gedifferentieerd en handelingsgericht werken.
- Ondersteunende communicatie.
- Onderwijs vanuit de LACCS-waarden en het ontwikkelingsdenken.

Daarnaast is op onze school de volgende expertise en deskundigheid aanwezig:

- Orthopedagogen
- Intern begeleiders
- School maatschappelijk werk
- Jeugdarts GGD
- Logopedist
- Gymleerkracht

Extra ondersteuning

Naast onze eigen deskundigheid vragen we zo nodig om aanvullende expertise op het gebied van:

- Specialistische diagnostiek en advisering.
- Logopedische, fysiotherapeutische of andere specialistische expertise.
- Medische of lichamelijke ondersteuningsbehoeften.
- Complexe combinaties van onderwijs- en zorgvragen.

Voorzieningen

Basisondersteuning

- We hebben (aangepaste) lesmethoden die aansluiten bij het didactische niveau van de leerlingen.
- We hebben leermiddelen die aansluiten bij de leerstrategieën van de leerlingen.
- We hebben in en buiten de klas thematische speel-leerhoeken.
- We hebben digitale hulpmiddelen passend bij de doelgroep; iedere klas heeft een digibord en er zijn schoolbreed iPads.
- We hebben twee schoolpleinen die ingericht zijn om doelgericht buiten te kunnen spelen, ten bate van de motorische ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Leerlingen kunnen hier reguleren middels in- en/of ontspanning en spelend en betekenisvol leren.

Extra ondersteuning

- We bieden ruimte aan twee Onderwijs-Zorg-Groepen, bedoeld voor leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsbehoefte en een zeer laag ontwikkelingsniveau.
- Specifieke communicatiehulpmiddelen.
- Aanpassingen in de fysieke omgeving op basis van individuele behoeften.
- Tijdelijke of structurele inzet van aanvullende voorzieningen in samenwerking met zorgpartners.



Commissie voor Begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) op onze school bestaat uit personen met onderwijskundige, pedagogische, psychologische en medische expertise. Onze Commissie voor Begeleiding voert de volgende wettelijke taken uit:

- Adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- Het tenminste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
- Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar regulier onderwijs.
- Adviseren over de begeleiding en ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Naast deze wettelijke taken houdt onze Commissie voor Begeleiding zich bezig met:

- Toelating van nieuwe leerlingen
- Afstemming met ouders
- Afstemming met externe instanties
- Evaluatie schoolverlaters
- Kwaliteitsbeleid van onze school
- Coaching onderwijspersoneel
- Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling



Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. De schoolarts vanuit de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Vóór ieder onderzoek ontvangt u bericht van de GGD- JeugdGezondheidsZorg. U bent zelf bij de afspraak aanwezig.

Therapieën

In samenwerking met een aantal externe partners bieden we de mogelijkheid voor leerlingen onder schooltijd op school therapie te volgen (na een wenperiode op school voor nieuwe leerlingen). Ouders hebben zelf contact met de therapeuten over doelen en evaluatie. De doelen worden ook opgenomen in het ontwikkelingsperspectief, waarbij de doelen ondersteunend zijn aan het leerproces van de leerling.

Logopedie

Individuele logopedie wordt gegeven door logopedistes van LogopediePlus, een praktijk gespecialiseerd in logopedie aan kinderen met ontwikkelingsachterstand. Voor meer informatie, vragen of aanmelding kunt u contact opnemen met de praktijk of een van de logopedistes.

Kinderoefentherapie

Voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek of prikkelverwerking bestaat de mogelijkheid therapie te volgen bij kinderoefentherapeut Rineke Reinders. Voor meer informatie, vragen of aanmelding kunt u contact met haar opnemen.

Kinderfysiotherapie

Voor leerlingen die fysiotherapie nodig hebben wegens problematiek in houding- of bewegingsapparaat hebben wij contact met een kinderfysiotherapeut van praktijk Kompas in Hengelo.

Voor logopedie, kinderoefentherapie en fysiotherapie heeft u een verwijzing van de huisarts (of schoolarts) nodig. Vergoeding loopt via de zorgverzekering.



5. Veilige school

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen heeft als doel een veilige en positieve leer- en werkomgeving te bewerkstelligen. Dit kenmerkt zich op onze school door:

- afstemmen op de individuele leerling waarbij rekening wordt gehouden met het sociaal-emotionele niveau van de leerling
- begrip voor en aansluiten bij de leerling volgens de interactiewijzer
- eenduidigheid in regels en afspraken
- aandacht voor welbevinden en betrokkenheid als belangrijkste pijlers voor ontwikkeling
- bieden van structuur, rust en duidelijkheid
- veel aandacht voor contact
- totale communicatie
- gedragsinterventies

In de dagelijkse praktijk is veel aandacht voor het pedagogisch handelen. Zowel formeel (bv. in teamvergaderingen, groepsbesprekingen en functioneringsgesprekken) als informeel (bv. aan de koffietafel en in voorkomende situaties). Personeel is zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij hebben. We spreken elkaar aan vanuit een open houding waarbij de



intentie is om te leren. Personeel staat voor elkaar klaar om waar nodig te ondersteunen.

- Collega's hebben de mogelijkheid om bij een collega om advies te vragen.
- Alle collega's volgen intervisie bijeenkomsten.
- De Commissie van Begeleiding kan collega's ondersteunen bij het ontwikkelen van vaardigheden om het positieve pedagogische handelen te versterken.

Veiligheidsbeleid

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige school. Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids.

Heldere afspraken (gedragscode en -regels)

SOTOG kent een gedragscode. Deze geldt voor alle medewerkers binnen de stichting. Daarnaast heeft onze school eigen gedragsregels.

Vanuit deze basis worden leerlingen gestimuleerd om gewenst gedrag te laten zien.



Tegengaan van pesten

Onze school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm, en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Onze school heeft een anti-pest coördinator aangesteld (zie contactgegevens). Deze persoon is voor ouders, leerlingen en medewerkers het aanspreekpunt in geval van pesten en coördineert het beleid tegen pesten.

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school. Denk aan pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing. De vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Eventueel brengt hij/zij u in contact met de externe vertrouwenspersoon binnen SOTOG voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. Een rechtstreekse benadering van de externe vertrouwenspersoon is ook mogelijk. De contactgegevens staan achter in de schoolgids.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en moa

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode *Huiselijk geweld en kindermishandeling*.

Wanneer we vermoedens hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, volgen we de stappen van de meldcode. Onze school kent een aandachtsfunctionaris meldcode. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers.

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-en aangifteplicht (moa). Deze plicht geldt bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling door een medewerker jegens een minderjarige leerling.

Elke medewerker die hier vermoeden van heeft of informatie over krijgt is verplicht dit onmiddellijk door te geven aan het schoolbestuur.





6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Op basis van een nieuwe wet hebben alle leerlingen met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Ook wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit komt te zien. Leerlingen mogen onder meer hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief. Op een manier die passend is bij onze leerlingen.

Hoorrecht ten aanzien van ontwikkelingsperspectief:

We zijn uw kind (nog) meer gaan betrekken bij de ondersteuning op school. Dit noemen we het hoorrecht van de leerling, en komt voort uit een wettelijke verplichting.

We vragen uw kind, waar mogelijk, wat hij/zij zelf belangrijk vindt voor zijn/haar ontwikkeling en wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het ontwikkelingsperspectief en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Op basis van een nieuwe wet hebben leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school.

We hebben alle leerlingen gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod van de school. In de Onderwijzorggroepen en in de groepen 1-2 is gebleken dat de leerlingen geen oordeel kunnen geven over het ondersteuningsaanbod.

Het samenvattend oordeel van de leerlingen uit de overige groepen is:

- Het merendeel van de leerlingen geeft aan tevreden te zijn over de groeps-grootte. Leerlingen geven aan het fijn te vinden dat de groepen klein(er) zijn. In de bovenbouwgroepen geven enkele leerlingen aan het juist een nadeel te vinden dat de groep klein(er) is, omdat er dan minder kinderen zijn waarmee ze kunnen spelen.
- Leerlingen zijn positief over het feit dat iedere groep wordt begeleid door zowel een leerkracht als een onderwijsassistent. Zij geven aan dat er bij bijvoorbeeld een incident altijd iemand beschikbaar blijft om de overige leerlingen te begeleiden en te ondersteunen. Ook wordt benoemd dat het daardoor rustiger is de groep en dat de juffen en meesters de leerlingen goed kunnen helpen.
- Uit de groepsgesprekken blijkt dat de leerlingen enthousiast zijn over de verschillende thema's waarmee gewerkt wordt. Leerlingen geven aan de liedjes, de verschillende themahoeken en uitjes die georganiseerd worden leuk te vinden. In de bovenbouw wordt aangegeven dat leerlingen graag meer inspraak zouden willen hebben over de keuze van de thema's.



- Ten aanzien van het werken met verschillende materialen geven leerlingen aan het leuk te vinden dat er materiaal gerouleerd wordt en dat er steeds nieuw aanbod is. Daarnaast wordt vermeld dat de bovenbouwleerlingen tijdens het buitenspelen materialen en speelvoorzieningen missen. Aanvullend geven een aantal leerlingen in de bovenbouw aan dat ze een snoezelruimte of een ruimte waar je even rustig kan zitten missen binnen de school.
- Het merendeel van de leerlingen geeft aan enthousiast te zijn over de aangeboden yoga- en BIM-activiteiten (Beleven In Muziek).

Dit heeft geleid tot de volgende aanpassingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod:

- De groepsgrootte van schooljaar 2026-2027 zal overeenkomstig zijn aan de groepsgrootte van voorgaande schooljaren. Om tegemoet te komen aan de wens van een aantal bovenbouwleerlingen laten we meerdere groepen gelijktijdig buitenspelen, zodat er voor leerlingen meer keuzemogelijkheden zijn voor het samenspelen met andere kinderen.
- Ten aanzien van het thematisch werken willen we de leerlingen meer betrekken bij de totstandkoming van de thema's. De concrete uitwerking hiervoor zal in schooljaar 2026-2027 uitgewerkt worden door bijvoorbeeld het gebruik van een ideeënbus in de bovenbouw van onze school.
- De concrete wensen van de leerlingen met betrekking tot materialen voor het buitenspelen en de speelvoorzieningen op het plein worden meegenomen door de werkgroep Schoolplein. Dit gaat onder andere om een groter voetbalveld, gras, mogelijkheid om te klimmen en meer skelters om mee te spelen. Aan de concrete vraag om een snoezel- en/of rustruimte binnen de school kan in de huidige situatie niet worden voldaan. Er zal binnen de verschillende lokalen bekeken worden welke mogelijkheden er eventueel zijn.



7. Samen met ouders

Oudercontacten

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders goed samenwerken in het belang van het kind. Om ontwikkeling zo optimaal mogelijk te maken is het noodzakelijk dat er een goede afstemming en uitwisseling is tussen school en thuis. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de omgeving van het kind te optimaliseren, vanuit ieders eigen rol en deskundigheid. Wat ons betreft is de samenwerking die aangegaan wordt in het belang van de leerlingen dan ook niet vrijblijvend. Wij vinden dat wij een grote verantwoordelijkheid hebben in het realiseren van deze afstemming en zullen hierin het initiatief nemen. Wij verwachten van ouders een hoge mate van betrokkenheid bij hun kind in relatie tot de school. Daaronder valt ook het komen op ouderavonden en het tijdig verstrekken van relevante informatie.

Contactmomenten

- In de eerste week na de zomervakantie worden alle ouders gebeld door de leerkracht van de groep. Dan wordt gevraagd naar hoe de vakantie is verlopen en of er bijzonderheden zijn.
- Bij een nieuwe leerling in de groep komt de leerkracht, eventueel samen met de assistent, op huisbezoek. Op verzoek van ouders of school is ook op andere momenten een huisbezoek mogelijk.
- Algemene ouderavond in het begin van het schooljaar.
- 15 minuten gesprekken, drie keer per jaar, afhankelijk het schooljaar rond november, rond maart en rond juli. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht de voortgang in de ontwikkeling van uw kind met u, aan de hand van het ontwikkelingsperspectief.
- Voor de leerlingen die in de OnderwijsZorgGroep zitten voeren we eens in de twee jaar een Goed Leven Gesprek. In dit gesprek kijken school en ouders samen hoe het op de verschillende LACCS- gebieden voor elkaar is. Doel van dit gesprek is om samen te werken aan optimale ontwikkeling. Voor leerlingen uit reguliere groepen wordt een Goed Leven gesprek gepland als daar aanleiding toe is.

Wij informeren u over ontwikkelingen en activiteiten in de groep en op school door:

- Dagelijkse berichten op Parro.
- De nieuwsbrief die elke tweede week na een vakantie uitkomt.
- De schoolgids (jaarlijks op de site te vinden).
- Indien van toepassing: specifieke informatiebrieven.

Vanuit de groep wordt u over de dagelijkse activiteiten geïnformeerd via de app Parro.

Dit kunt u ook zonder smartphone, gewoon op de computer, gebruiken. U



krijgt vlak voor uw kind op school start of op de eerste schooldag een mail met een uitnodiging om de groep van uw kind/pupil te volgen. In die mail staan ook instructies over hoe een account aan te maken is. Lukt het niet dan helpen we u graag.

In Parro wordt ook een kindgesprek aangemaakt, waardoor u makkelijk contact met de leerkrachten kunt onderhouden over praktische zaken. Gaat het over andere zaken dan vragen we u te bellen met de leerkrachten.

Leerkrachten vragen u mogelijk om via Parro een aantal foto's van het weekend te sturen zodat uw kind ondersteund wordt in het praten over het weekend.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders. De ouderraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar om te vergaderen. De raad ondersteunt het team bij festiviteiten en de extra activiteiten die waardevol zijn voor de leerlingen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.



Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Naast een medezeggenschapsraad op elke school, heeft SOTOG een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten ouders en personeelsleden vanuit alle scholen binnen de stichting. De GMR praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor alle SOTOG-scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende bovenschoolse onderwerpen en kan eigen ideeën inbrengen om de kwaliteit van het onderwijs te (blijven) verbeteren.

Klachten

Vertrouwenspersoon

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Spreek daarom bij ontevredenheid vooral de leraar en de schoolleiding aan. Komt u er niet uit met de betrokkenen? Is de klacht naar uw mening niet naar behoren opgelost? Of durft u niet zelf met de betrokkenen in gesprek te gaan? Dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het telefoonnummer staat achter in de gids.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van SOTOG of worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De contactgegevens staan achter in de gids. De volledige klachtenregeling en de procedure voor klachtbehandeling staan op de website van SOTOG.





8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Dit is een stichting van 19 scholen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze scholen liggen in de regio's van Twente en de Achterhoek. SOTOG is er voor leerlingen (en hun ouders/verzorgers) van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning nodig hebben. De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig college van bestuur. Zij worden hierbij ondersteund door een kleine professionele staf. Het college van bestuur legt periodiek verantwoording af aan de raad van toezicht.

Samenwerking met scholen in de regio

Alle scholen in een regio werken samen aan passend onderwijs voor elke leerling. Hiervoor werken schoolbesturen en scholen samen in een samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente Oost PO. Samen zorgen we dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Lees meer op: SWV Twente Oost PO.



Direct naar de website



Samenwerking met partners in de omgeving

Gemeenten en zorgpartners

Als school voor speciaal onderwijs hebben wij meer dan reguliere scholen te maken met zorg in het onderwijs. Leerlingen die onze school bezoeken krijgen vaak te maken met ondersteuning vanuit diverse voorzieningen in de zorg. Wij werken goed samen met de verschillende gemeentes en met diverse zorgpartners. Afstemming is nodig om ervoor te zorgen dat leerlingen en hun thuissituatie de juiste zorg ontvangen.

Kinderdagcentrum De Toermalijn

Uitgangspunt voor de samenwerking met het KDC is dat elk kind recht heeft op onderwijs. Veel kinderen stromen vanuit het KDC door naar een vorm van onderwijs, waaronder naar onze school. Waar nodig ondersteunen we op het KDC vanuit het onderwijs het werken aan schoolvoorbereidende vaardigheden. We bieden collegiale consultatie voor kinderen bij wie twijfel is over een vervolgplek in het onderwijs.

Vanuit het KDC werken Zorg-in-onderwijs ondersteuners in onze OnderwijsZorgGroepen.

Niet voor alle kinderen is een school de meest passende omgeving. Waar mogelijk geven we samen vorm aan onderwijs binnen het KDC.

Daarnaast werken we samen met het Jeugdeducatiefonds, Cultuurwijs Hengelo, Oyfo, Special Heroes en het JeugdHulpTeam.

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.



9. Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden en voor de veiligheid van onze leerlingen.

Verwerking van persoonsgegevens

Bij de verwerking van persoonlijke gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de onderwijswetgeving. Waar nodig vragen we altijd toestemming voor het verwerken en gebruik van (bijzondere) persoonsgegevens zoals foto's of films. Die toestemming kunt u altijd intrekken.

Van elke leerling houdt de school een (digitaal) leerlingendossier bij. Er worden uit het leerlingendossier geen gegevens verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van ouders. Drie jaar na de uitschrijfdatum wordt het leerlingendossier vernietigd.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders van leerlingen tot 16 jaar hebben het recht de persoonsgegevens van hun zoon of dochter in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Leerlingen vanaf 16 jaar hebben dezelfde rechten. Ook hebben ouders de mogelijkheid om gegevens over henzelf in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Het verwijderen van opgeslagen gegevens kan alleen als de wettelijke bewaartermijn is verstreken. Ook heeft u het recht om de persoonsgegevens te ontvangen die onze school van u of uw kind heeft opgeslagen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw verzoek naar onze school.

Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren maakt onze school gebruik van beeldcoaching en video-interactiebegeleiding. Hierbij worden video-opnames gemaakt in de klas. Deze beelden worden alleen intern bekeken en gebruikt voor de professionalisering van onze medewerkers. Leerlingen worden zoveel mogelijk buiten beeld gehouden of onherkenbaar in beeld gebracht.

Privacyreglement

Bij vragen over de AVG of uw rechten, kunt u altijd terecht bij de school. Ook kunt u ook contact opnemen met de privacy-officer van SOTOG (zie contactgegevens).



10. Schooltijden

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd.

De deur is vanaf 8.30 uur geopend. Collega's staan buiten voor ontvangst van de leerlingen. U neemt bij de voordeur afscheid van uw kind.

Schooltijden	
Maandag	08:45 - 14:30
Dinsdag	08:45 - 14:30
Woensdag	08:45 - 12:30
Donderdag	08:45 - 14:30
Vrijdag	08:45 - 14:30

Lesuitval door ziekte van leraar

Bij lesuitval door ziekte van een leraar is ons uitgangspunt dat de leerlingen zoveel mogelijk op school opgevangen dienen te worden. Onze werkwijze hierbij is als volgt:

- Vervanging door een leraar (van buiten of binnen de school).
- Lukt dat niet: dan een extra onderwijsassistent inzetten die onder de verantwoordelijkheid van een leraar werkt.
- Lukt dat niet: dan wordt (een deel van) de groep door de directeur verdeeld over de andere groepen.
- Lukt dat ook niet: dan kunnen we ons uitgangspunt niet meer waarmaken en moeten we besluiten om alsnog leerlingen thuis te laten blijven. In voorkomende situaties wordt u uiteraard tijdig geïnformeerd.

Mocht blijken dat er sprake is van langdurige ziekte, dan zal er een meer permanente oplossing gezocht worden.





Praktische info

De vakanties en studiedagen voor schooljaar 2026- 2027

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2026
Studiedagen	leerlingen hele dag vrij: woensdag 23 september 2026 vrijdag 13 november 2026 donderdag 28 januari 2027 maandag 8 februari 2027 dinsdag 30 maart 2027 woensdag 2 juni 2027 vrijdag 25 juni 2027 maandag 28 juni 2027
Overige vrije dagen	
12.30 uur vrij ivm Sinterklaas schoolverlaters vrij alle leerlingen vrij	vrijdag 4 december 2026, donderdag 8 juli 2027 vrijdag 9 juli 2027



Verlof aanvragen

Op grond van de leerplichtwet moeten kinderen in principe alle dagen naar school. Alleen in bijzondere situaties kan er verlof worden gegeven. Dit geldt bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis van een familielid. Verlof vraagt u vooraf aan bij de directie. Waar nodig wordt overlegd met de leerplichtambtenaar.

Regels rond verlof:

Bezoek aan tandarts, dokter, enz.:

Bezoekjes aan tandarts of dokter zijn niet altijd na schooltijd te plannen. Indien dit onder schooltijd valt, kunt u uw kind ophalen en weer naar school brengen. U hoeft hiervoor geen verlof aan te vragen. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat uw kind een hele dag (of dagdeel) thuisblijft als er enkel sprake is van een bezoek aan de dokter, tandarts of iets dergelijks.

Bijwonen begrafenis of crematie van familielid t/m de 4de graad:

In deze gevallen volstaat een melding van de ouders/verzorgers aan de directie.

Huwelijksplechtigheid van familielid t/m de 4e graad (12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijks- of dienstjubileum):

Maximaal een dag per gebeurtenis, schriftelijk aanvragen bij de directie.

Verhuizing:

Maximaal een dag per gebeurtenis, schriftelijk aanvragen bij de directie.

Vakantieverlof in schooltijd:

Uitsluitend voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde vakanties op vakantie te gaan. Verlof schriftelijk aanvragen bij de directie.

Religieuze feestdagen:

in overleg met directie

Anders:

In overleg met directie





11. Naar school

Ziek en beter melden

Een leerling mag nooit zomaar van school wegblijven, u bent verplicht dit te melden aan school.

U kunt ziekmeldingen 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch aan school doorgeven. Als de school geen melding heeft ontvangen wordt contact opgenomen met de ouders.

Komt uw kind de volgende dag weer op school? Laat het dan de leerkrachten weten via Parro.

Als een kind op school ziek wordt moet een leerling naar huis. We nemen dan contact op met ouders zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Zorgt u ervoor dat wij de juiste contactgegevens hebben?

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. Dit gesprek kan ook op uw initiatief plaatsvinden. Waar nodig betrekken we de schoolarts en/of de leerplichtambtenaar. We zoeken samen naar oplossingen om de schoolaanwezigheid zo snel mogelijk te verbeteren.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

> [Direct naar de website](#)

Als een leerling in vier lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Aanwezigheid	Aantal dagen afwezig	Gevolg van afwezigheid
Goede schoolaanwezigheid	maximaal 7 dagen afwezig per schooljaar	Goede ontwikkeling mogelijk
Zorgelijke schoolaanwezigheid	tussen de 7 en 15 dagen afwezig per schooljaar	Er is een reëel risico dat de leerling dan ook chronisch afwezig gaat zijn.
Uiterst zorgelijke schoolaanwezigheid (chronische afwezigheid)	meer dan 15 dagen per schooljaar afwezig	Leerlingen ontwikkelen zich veel minder goed en lopen een grote leerachterstand op. Vaak voelen deze leerling zich veel minder prettig. Andere leerlingen in de groep hebben hier ook ernstig nadeel van.



Vervoer naar school

Taxibedrijven brengen en halen de meeste leerlingen naar en van school. Dit vervoer wordt geregeld en betaald door de gemeente waarin de leerling woont. Als uw zoon of dochter ziek is of om een andere reden niet meegaat met de taxi, bent u zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxibedrijf. Ook als uw kind weer naar school gaat, dient u hierover zelf contact op te nemen met het taxibedrijf.

Eigen vervoer

Brengt en haalt u uw kind zelf?

Het is altijd druk voor de school met auto's. U kunt het beste parkeren op het parkeerterrein van voetbalvereniging Achilles en het laatste stukje lopen met uw kind.

Is dit niet haalbaar? Dan kunt u parkeren aan de zijkant van de school. De strook voor school is alleen bestemd voor taxi's.

Alle kinderen komen via de voordeur naar binnen, collega's staan buiten om leerlingen te ontvangen. U neemt afscheid bij de voordeur zodat uw kind eenmaal binnen snel in de 'schoolstand' staat. Indien nodig loopt een collega met uw kind mee naar de klas.

Voor het ophalen van uw kind maakt u gebruik van de poort aan de zijkant van de school. Hierdoor is het bij de voordeur overzichtelijker voor de kinderen die met de taxi gaan en de collega's die dit begeleiden.





Weeralarm

Code oranje

Bij 'code oranje' zijn de scholen in principe open. Medewerkers doen er alles aan om tijdig op school te kunnen zijn. Mocht dit echt niet lukken, dan wordt er contact opgenomen met de directie. De vervoersbedrijven hebben een eigen verantwoordelijkheid in deze. De directie coördineert de communicatie met de ouders indien vervoerders besluiten niet te rijden. Indien er sprake lijkt te zijn van een zeer gering aantal te verwachten leerlingen (dit naar oordeel van de directie) kan besloten worden om het onderwijs in aangepaste vorm te organiseren. Compensatie van verloren lestijd is reeds opgenomen in de zogenaamde calamiteiten-marge.

Code rood

Als het KNMI 'code rood' afgeeft voor de dag volgend op de aankondiging dan gelden de volgende regels:

- Scholen blijven gesloten.
- Directie zorgt voor communicatie richting ouders, medewerkers en vervoersbedrijven.
- Directie zorgt indien mogelijk voor minimale opvang om eventuele leerlingen alsnog op te vangen.

Indien de code wordt afgegeven tijdens de schooldag dan geldt de volgende regel:

Directie handelt naar eigen bevinding met het doel om alle leerlingen veilig thuis te laten komen.



12. Op school

Eten en drinken

Wij maken gebruik van de schoolfruit regeling en het programma schoolmaaltijden vanuit het Jeugdeducatiefonds. Hiermee kunnen wij alle leerlingen elke dag voorzien van fruit en groente in een gevarieerd aanbod. Tussen de middag schenken wij (gratis) melk voor leerlingen die dat willen.

Wat geeft u zelf mee:

- Voor de ochtendpauze: drinken (water, sap of ranja)
- Voor de lunchpauze: brood (in een broodtrommel) en indien nodig drinken (houdbare melk, chocolademelk of yoghurtdrank).

Leerlingen van de OnderwijsZorgGroepen nemen zelf geen brood mee (zie hieronder).

- Voor 's middags: drinken (water, sap of ranja) en eventueel een klein koekje. Beperkt u alstublieft hoeveelheden en geef geen snoep mee.
- Voorziet u de tas, broodtrommel en drinkbekers van de naam van uw kind/pupil?



Lunch in de OnderwijsZorgGroepen:

In de OZG wordt de lunch vanuit school georganiseerd. We doen dat bewust in deze groepen omdat we hierdoor heel gericht doelen op gebied van zelfredzaamheid en communicatie kunnen oefenen. Hierdoor is de lunch in de OZG een waardevol onderdeel van het lesprogramma.

De kosten hiervoor betalen we uit de subsidieregeling vanuit het JeugdEducatieFonds/ programma schoolmaaltijden. Is uw kind/pupil in de OZG geplaatst dan hoeft u dus geen eten voor de lunch mee te geven.

Wij verzorgen de inkoop en verstrekking van melk voor de lunchpauze. We bewaren deze melk in de koelkast. Voor zelf meegebracht drinken is er geen ruimte in de koelkast.

Als u voor uw kind/pupil gebruik wilt maken van de melkservice dan kunt u dit in de eerste schoolweek kenbaar maken bij de groepsleiding.

U hoeft niet te betalen voor de melk. Wij betalen dit uit de subsidieregeling vanuit het JeugdEducatieFonds/ programma schoolmaaltijden.

Mobiele telefoon

Het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets is niet toegestaan in de klas. Een uitzondering hierop is educatief gebruik, vormgegeven door de leerkrachten.

Een aantal leerlingen heeft om verschillende redenen een mobiele telefoon, smartwatch of tablet mee van huis. Deze wordt bij binnenkomst in bewaring gegeven bij de leerkracht en aan het eind van de dag weer meegegeven naar huis. Indien een leerling afhankelijk is van een mobiele telefoon om medische redenen dan maken we uiteraard een uitzondering.

Waardevolle spullen

Het advies is om geen waardevolle spullen of speelgoed mee naar school te nemen.

SO 't Iemenschouer is namelijk niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk voor vermiste of beschadigde spullen.

Verzekering

Het bestuur van SOTOG heeft voor al haar scholen een uitgebreide verzekering afgesloten. Deze verzekering richt zich met name op de wettelijke aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor schade die aan eigendommen van leerlingen is toegebracht door andere leerlingen. Dit valt onder de WA-verzekering van de leerling die de schade heeft veroorzaakt. Als school zullen we in voorkomende gevallen de ouders dan ook bij elkaar brengen en verwachten dat op die manier de schade afgehandeld wordt.



13. Om te regelen

Gymkleding

Voor de gymlessen heeft uw kind/pupil aparte kleding nodig. Een korte broek met T-shirt, sportsokken en gymschoenen (geen zwarte zolen en het liefst met klittenband voor kinderen die nog geen veters kunnen strikken) is voldoende. De gymschoenen blijven in het algemeen op school. Voorziet u de kleding en schoenen van naam?

U hoort van de leerkracht op welke dagen uw kind/pupil gymles heeft.

In de jongste groepen lukt het niet altijd om gymkleding aan te doen voor de gymles. Overlegt u met de leerkracht of en wanneer gymkleding en schoenen gewenst zijn.

Medicatie

Soms moeten kinderen op school medicijnen innemen. Medicatie valt onder de verantwoordelijkheid van ouders. U kunt ons wel vragen om de medicatie uit te reiken of toe te dienen. Het kan gaan om structureel medicijngebruik (gedurende een langere periode) of incidenteel medicijngebruik (kortere periodes). In beide gevallen is het noodzakelijk dat het groepspersoneel de juiste instructies krijgt en dat u een formulier medicijnverstrekking invult en tekent. Elke verandering in medicatie, qua soort, dosering of tijdstip van innemen, meldt u bij het groepspersoneel. Ook vult u hiervoor een nieuw formulier medicijnverstrekking in.

Transport van medicijnen valt onder verantwoordelijkheid van ouders en we adviseren u om hiervoor zelf zorg te dragen.

Zindelijkheid

Is uw kind/pupil nog niet zindelijk, dan geeft u zelf luiers, voorzien van naam, mee naar school. U ontvangt bericht vanuit de groep wanneer aanvulling nodig is.

Zindelijkheidstraining doen wij in samenspraak met ouders.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het volgen van onderwijs op 't Iemenschouer zijn geen kosten verbonden. De OuderRaad vraagt alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen waarmee zij een bijdrage bij allerlei activiteiten doet, zoals Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, Pasen, het schoolreisje, de bibliotheek op school en de koningsspelen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage is een bedrag dat de OuderRaad namens de ouders heeft vastgesteld.

In 2026-2027 is de ouderbijdrage €44,- (naar rato als uw kind/pupil later in het schooljaar begint). U ontvangt (meestal rond de herfstvakantie) een brief waarin u wordt geïnformeerd over de betaling van dit bedrag.





14. SO 't Iemenschoer

Contact

De leerkrachten hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. U kunt ons altijd bellen of e-mailen.

U kunt 't Iemenschoer telefonisch bereiken, doorgaans tussen 8.00 en 16.00 uur. Wilt u de leerkrachten spreken belt u dan alstublieft zo veel mogelijk voor of na schooltijd. 's Ochtends voor 08.30 uur, 's middags na 14.45 uur (woensdags na 12.45 uur). Eventueel kan een collega een boodschap aannemen.

SO 't Iemenschoer

Ruijsdaelstraat 49
7556 WS Hengelo
074 - 29 18 727
info@iemenschoer.nl
www.iemenschoer.nl

Dagelijkse leiding

Interim-directeur:

Michiel Gerritsen
m.gerritsen@sotog.nl

Adjunct-directeur:

Chantal Ophuis
c.ophuis@iemenschoer.nl





15. Adressen

Contactpersonen

Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen? Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Anti-pest coördinator

Huub Vaalt

h.vaalt@iemenschoer.nl

Aandachtsfunctionaris

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Huub Vaalt

h.vaalt@iemenschoer.nl

Vertrouwenspersoon intern

Colin Kerkhof

c.kerkhof@iemenschoer.nl

Vertrouwenspersoon extern

Marjon Tjepkema

06 - 30 54 68 37

Gegevensbescherming SOTOG

Peter Norder

p.norder@sotog.nl

College van Bestuur van SOTOG

Schoollaan 3 | 7271 NS Borculo

Postbus 58 | 7270 AB Borculo

Frank de Vries, voorzitter CvB

Luuk van Aalst, lid CvB

0545 - 27 22 59

cvb@sotog.nl

www.sotog.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen

030 – 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:

088 - 66 96 90 00

Meldingen over onderwijs
(vertrouwensinspecteur):

0900 – 111 31 11

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

